

# 《幼儿园环境创设》课程思政示范案例

——教师教育学院 谢岭

## 一、课程概况

学前教育专业方向课，16学时，授课对象为本专业大三学生。

## 二、课程思政案例

### （一）案例1：幼儿园主题活动环境创设的一般流程

**思政要素：**文化自信、中华优秀传统文化、团队合作能力

**思政目标：**具备团队合作能力，坚持文化自信，能将中华优秀传统文化体现在幼儿园主题环境创设中，让幼儿热爱传统文化。

**设计与实施：**在导入环节，通过播放某幼儿园围绕“过年了”主题（中国传统节日）开展的一系列庆祝活动、环境创设介绍视频，分小组讨论：围绕“过年了”幼儿园还可以开展哪些活动？如何进行环境创设？引导学生意识到庆祝中国传统节日是幼儿园最常见的主题活动之一，将中华优秀传统文化融入幼儿园主题活动环境创设中是幼儿园老师必备能力。

**在新授环节，**以“过年了”主题为例，讲授幼儿园主题活动环境创设的一般流程知识点，学生分小组确定“过年了”主题活动目标、主题网络图以及主题活动环境创设方案，学生在完成小组任务的过程全面了解春节习俗，自觉传承中华优秀传统文化。结合模拟实训**布置作业**，要求学生进行以“传承中华优秀传统文化”为主题的模拟幼儿园环境创设，夯实学生环境创设能力的同时，让学生意识到一名幼儿园教师引导幼儿热爱、传承中华优秀传统文化是使命也是责任。

**实施效果：**学生在掌握本节课知识点的过程中感受中华传统文化的魅力，自觉承担传承中华优秀传统文化的使命与担当。学生作业提交了“中国的茶”“民族大联欢”“国粹京剧”“品茶阁”等优秀的模拟幼儿园主题环境创设作品，学生在介绍作品的过程中，更加全面深入的了解中华优秀传统文化。



图1 学生作品《中国的茶》

## (二) 案例 2: 实训一 幼儿园区域环境材料的设计与制作

**思政要素:** 中华优秀传统文化、团队合作能力

**思政目标:** 在小组合作中感受中华优秀传统文化魅力,制作能够让幼儿体验、热爱中华优秀传统文化的区域环境材料作品。

**设计与实施:** 本节课为实训课,在实训前引导环节,导入部分,给学生观看幼儿园将中华优秀传统文化与区域环境材料结合制作的作品《舌尖上的襄阳》《草庐剧场》,提问学生图片里的区域活动材料好吗?为什么?在区域环境材料设计与制作时应注意什么?引导学生观察上述作品将中华美食、经典故事与区域活动材料有机融合,让学生意识到将中华优秀传统文化融入幼儿园区域环境材料是大趋势。另外教师引导学生明确区域环境材料设计与制作的基本理念与原则,学生思考如何制作作品让幼儿在操作、摆弄材料的过程中感受中华优秀传统文化的魅力。在实训要求介绍环节,要求各小组围绕“魅力大中国来体验”主题确定本小组主题,从传承中华优秀传统文化角度设计与制作一个幼儿园区域环境材料作品。在实训作品验收与评价环节,验收小组作品,检验学生将中华优秀传统文化融入幼儿园区域环境材料设计与制作中的效果。

**实施效果:** 学生从传统美食、中华传统节日与习俗、经典故事、中医与养生、国画与书法、民族音乐与戏剧、民间游戏等角度思考完成实训作品,涌现出“皮影‘大剧院’”“趣味投壶”“西游记故事大讲堂”

“小红军历险记”“中医堂”等优秀学生作品。学生广泛查找相关资料，学习中华优秀传统文化，更加深刻认识到作为一名幼儿园老师有着引导幼儿学习、热爱中华优秀传统文化的使命和责任。



图2 学生作品《皮影“大剧院”》

### (三) 案例3：实训三 幼儿园户外游戏教具设计与制作

**思政要素：**中华优秀传统文化、创新精神、团队合作能力

**思政目标：**通过小组合作与创新，探索传统民间户外游戏教具“一物多玩”新玩法，让幼儿学习与喜爱传统民间户外游戏。

**设计与实施：**本节课为实训课，在实训前引导环节，在导入部分提问学生小时候玩过“掷沙包”游戏吗？还记得怎么玩吗？（邀请学生进行展示）用沙包在幼儿园开展户外游戏？怎么玩？引导学生思考将单一玩法的经典传统民间户外游戏教具创新成玩法多样的户外游戏。与传统民间游戏相结合，讲解如何进行幼儿园户外游戏教具方案设计。在实训要求介绍环节，要求各小组从“丢手绢”“老鹰抓小鸡”“跳格子”等传统民间游戏的“一物多玩”思考进行方案设计与作品制作。在实训作品验收与评价环节，以模拟开展户外游戏活动的方式展示作品的多种玩法，对传统民间游戏进行传承与创新。

**实施效果：**本次实训重点是探索传统民间游戏的“新玩法”，学生将传统的民间游戏进行“一物多玩”的创新，在保留传统民间游戏经典玩法的同时，探索更多有趣的玩法，对传统文化进行传承与创新。在作

品验收环节，学生展示了“跳绳”“掷沙包”“跳房子”等多种传统民间游戏的新玩法。



图3 学生展示作品：“跳绳”的多种玩法

### 三、 总结和思考

本课程结合课程特点及幼儿园工作的需要，将文化自信、中华优秀传统文化、团队合作能力、创新精神等思政元素融入课程内容，通过三次课堂实训中学生提交的作品与课堂展示，学生做到了文化自信、在幼儿园环境创设中融入中华优秀传统文化，思政元素融入的效果较好。在授课过程中，学生表现出浓厚的学习兴趣，对于提交的实训作品有着强烈的满足感和自豪感，课堂气氛融洽、愉悦，课堂秩序良好。

下一步将及时更新本课程案例资源库，继续收集整理关于中华传统文化与幼儿园环境创设相结合的经典案例；在实习基地投放学生实训作品，物尽其用的同时检验学生学习效果，扩大影响力。

初审： 吴银冰

复审： 秦 鑫

终审： 余海忠